المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين

جهة العيون الساقية الحمراء

سلك تكوين أطر الإدارة التربوية، موسم :2027/2025

تقرير محطة التقاسم: التداريب الميدانية بالمؤسسات التعليمية

السلك الابتدائي



من الفترة الممتدة من: 15 /12 /2025 إلى :24 /01 /2026

من انجاز الطلبة الإداريين المتدربين السلك الابتدائي

من تأطير الدكتور: سيدي الأشكل

السنة التكوينية 2025/2026

محاور اللقاء

تقديم كلمة السيد ممثل المركز الجهوي لمهن التربية و التكوين

تقديم السادة الكفلاء

تقديم محاور العرض

مداخلات السادة الأساتذة

مناقشة و تحليل وضعية

تقرير محطة التقاسم:

تقديم عام حول التداريب الميدانية:

تعتبر التداريب الميدانية مكونا أساسيا ضمن مكونات عدة التكوين بسلك الإدارة التربوية عملا بمبدأ المهننة والتأهيل والتناوب بين التكوين النظري والتكوين العملي باستحضار البعد التبصري مع الارتباط بمجزوءات التكوين والتي يتدرج من خلالها الطالب الإداري المتدرب لاكتشاف مهام الإدارة التربوية داخل المؤسسة التعليمية (السلك الابتدائي) كأول محطة للتداريب الميدانية والتي نبتغي من خلالها بلوغ الأهداف الاتية:

الاكتشاف والاستئناس بالمحيط السوسومهني.

تعرف هياكل وبنيات المؤسسة التعليمية.

انماء كفايات التخطيط والتدبير والتقويم من خلال أنشطة تدبير الإدارة التربوية.

ممارسة البعد التبصري وتحليل الممارسات المهنية.

تمثل اخلاقيات المهنة.

الاكتساب التدريجي للقدرة على تحمل المسؤولية الإدارية بالمؤسسة

اهم النقاط التي تناولها العرض

يعرض هذا التقرير نتائج وتفاصيل المحطة الثانية من التداريب الميدانية لأطر الإدارة التربوية بجهة العيون الساقية الحمراء، والتي امتدت من 15 ديسمبر 2025 إلى 24 يناير 2026. شمل التدريب أربع مؤسسات تعليمية ابتدائية (حسان بن ثابت، الفارابي، أسامة بن زيد، وأحمد شوقي)، وبهدف إلى نقل المتدربين من الممارسة التقليدية إلى الممارسة الواعية المتبصرة عبر الاستئناس بالوسط السوسيومهني.

1. تحليل محاور العرض (المجالات التدبيرية)

شمل العرض تحليلاً دقيقاً لخمسة مجالات أساسية تم استقصاؤها خلال فترة التدريب:

* المجال الإداري:

تم التركيز على مأسسة العمل عبر الاطلاع على التراسل الإداري، سجلات الواردات والصادرات، وتدبير الحوادث المدرسية رقمياً عبر منصة "تيسير". كما شمل التدريب الجوانب القانونية مثل النظام الأساسي الخاص بموظفي الوزارة (مرسوم 2.24.140).

* المجال التربوي:

ركز على ضبط غياب المتعلمين، إجراءات التقويم التشخيصي، وتدبير ملفات التربية الدامجة للأطفال في وضعية إعاقة (تكييف الامتحانات وتعيين المرافقين).

* المجال المادي والمالي:

شمل الاطلاع على المحاسبة المالية لجمعية دعم مدرسة النجاح، والجمعية الرياضية، والتعاونية المدرسية، مع تتبع مساطر الصرف والتدبير المالي.

* الحياة المدرسية:

تم تفعيل أنشطة موازية مثل الاحتفال باليوم العالمي للأشخاص في وضعية إعاقة، الاحتفاء بالسنة الأمازيغية، والمشاركة في مسابقة "تحدي القراءة العربي".

* مجال المعلومات (TICE):

تم التدرب على الأنظمة الرقمية الرسمية مثل Massar، Masirh، و Esise، بالإضافة إلى توظيف البرامج المكتبية (Excel/Word) في استصدار النتائج والجداول الإحصائية.

2 التحديات والإكراهات المرصودة

حدد التقرير بوضوح مجموعة من العوائق الميدانية، منها:

* عقبات تقنية:

صعوبة الولوج لبعض البرانيم (Massar و ESEISE) وضعف صبيب الإنترنت.

* عقبات إدارية: كثرة السجلات الورقية، تعقد مسطرة تركيب كاميرات المراقبة، وتعدد الجمعيات داخل المؤسسة الواحدة.

* عقبات لوجستية:

غياب دليل عملي خاص بالعمليات المرتبطة بالامتحانات، ونقص المساعدين الإداريين في المؤسسات ذات الكثافة المرتفعة.

3 التوصيات والحلول المقترحة

قدم العرض رؤية تطويرية تضمنت:

* هيكلة التكوين:

تخصيص الفترة الصباحية للتداريب الميدانية وبرمجتها بالتزامن مع الامتحانات الإشهادية لمعاينة كافة الوضعيات.

* الرقمنة والتبسيط:

اعتماد سجل إلكتروني موحد، وتوحيد السجلات المالية، وتجويد خدمات برنامج "مسير".

* الدعم البشري:

تعزيز المؤسسات بموارد بشرية كافية لتخفيف الضغط على الأطر الإدارية.

المداخلات و الكلمات

عرف اللقاء كلمة للسيد ممثل المركز التربوي الأستاذ علي سلكوح تناول فيها أهمية التكوين الميداني و ذلك من خلال تقاسم التجارب

كما تدخل أيضا السادة الكفلاء مديرو المدارس الابتدائية :

_ الأستاذ مصطفى الاحمدي مدير مدرسة احمد شوقي تناول في كلمته تجارب سابقة في الميدان التربوي و الحقل الميداني باعتبار الإدارة فن

_الاستاذ محمد الصوبايري مدير مدرسة أسامة بن زيد ابرز في كلمته طريقة تسيير المؤسسات الابتدائية

_الاستاذ سيدي احمد بن لحبيب مدير مدرسة الفارابي تطرق الى المذكرات الوزارية و المقرر الوزاري لتدبير الموسم الدراسي شق الامتحانات

_ الاستاذ المهدي الحفياني مدير مدرسة حسان بن ثابت ركز في كلمته على عدم وجود وصفة جاهزة لمدير المؤسسة كما عبر في مداخلته أيضا ان تكون للمدير رؤية واضحة في التسيير و التدبير و أيضا الاهتمام بالجانب العلائقي و استحضار النصوص التشريعية

مداخلات و كلمات السادة الاساتذة